

Máster Oficial Universitario

Educación Especial



 **CEIFOR**
estudios®

tech formación
profesional



Máster Oficial Universitario Educación Especial

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Convalidación
de asignaturas

pág. 32

05

Objetivos docentes

pág. 38

06

Prácticas

pág. 44

07

Salidas profesionales

pág. 50

08

Idiomas gratuitos

pág. 54

09

Metodología de estudio

pág. 58

10

Titulación

pág. 70

11

Requisitos de acceso

pág. 74

12

Proceso de admisión

pág. 78

01

Presentación del programa

La UNESCO ha subrayado que más del 14% de los niños en edad escolar a nivel mundial presentan algún tipo de necesidad educativa específica. Esta cifra resalta la importancia de fortalecer la atención a la diversidad en los entornos de aprendizaje. En este contexto, la Educación Especial ha avanzado hacia modelos de intervención cada vez más inclusivos, donde la personalización y el acompañamiento son esenciales para garantizar el desarrollo integral. Ante de esta realidad, TECH ha diseñado este vanguardista programa universitario que integrará los avances científicos más recientes y promoverá una visión transformadora sobre el ejercicio docente orientado a la equidad y la inclusión educativa.

Este es el
momento, te
estábamos
esperando



“

A través de este Máster Oficial Universitario 100% online, explorarás estrategias educativas avanzadas para la atención a la diversidad, abordando desde los Trastornos del Espectro Autista, hasta la Discapacidad Intelectual”

En la actualidad, más de 240 millones de niños presentan algún tipo de limitación que impacta directamente en su experiencia educativa. Este panorama plantea un desafío ineludible: avanzar hacia modelos pedagógicos capaces de garantizar la igualdad de oportunidades y la plena inclusión. En este sentido, la Educación Especial ha evolucionado hacia un enfoque interdisciplinar que integra la neuropsicología, la pedagogía terapéutica y la intervención temprana, con el fin de atender de manera integral las distintas condiciones del desarrollo infantil y adolescente.

En respuesta a esta realidad, TECH Universidad ha desarrollado este Máster Oficial Universitario en Educación Especial diseñado para actualizar la práctica docente desde una perspectiva científica e innovadora. Todo ello, dentro de un itinerario académico que abarcará desde la evaluación psicopedagógica y la intervención en Trastornos del Espectro Autista, hasta el abordaje del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, las dificultades de comunicación y el aprendizaje inclusivo. Además, se profundizará en la legislación educativa vigente, la gestión de recursos y la implementación de programas adaptativos en entornos diversos, consolidando una propuesta integral que combina rigor metodológico con una visión transformadora.

En esta misma línea, esta capacitación académica de alto nivel representa una oportunidad para potenciar la trayectoria profesional dentro del ámbito educativo y social. Asimismo, esta actualización en las metodologías de intervención más avanzadas les permitirá a los egresados ampliar las posibilidades de inserción en centros educativos, gabinetes psicopedagógicos, asociaciones o proyectos de innovación inclusiva.

Finalmente, la mayor ventaja con la que cuenta este recorrido es su metodología 100% online, que se combina con el exclusivo método *Relearning*. Este modelo pedagógico mezcla la reiteración inteligente de contenidos con recursos multimedia interactivos que optimizan la asimilación del conocimiento de forma progresiva y natural.





“

Con este completo plan de estudios, transformarás la educación y garantizarás la inclusión y el acceso a oportunidades en todos los estudiantes”

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Te damos +

“

*Estudia en la mayor universidad digital
del mundo y asegura tu éxito profesional.
El futuro empieza en TECH”*

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículum de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Este plan de estudios ha sido diseñado por un destacado equipo de especialistas con amplia experiencia en inclusión educativa y atención a la diversidad. Así, a lo largo del itinerario académico, se abordarán temas como la evaluación psicopedagógica, la intervención en Trastornos del Espectro Autista, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, las alteraciones del lenguaje y la discapacidad intelectual. Además, se examinarán las estrategias de innovación didáctica, el diseño universal para el aprendizaje y la gestión de entornos accesibles, garantizando una visión integral y actualizada del campo.

Un temario
completo y bien
desarrollado



“

Este itinerario académico abarcará desde la conceptualización y detección de dificultades en el aprendizaje y trastornos específicos, hasta estrategias de intervención ante el Trastorno y la planificación de entornos inclusivos”

Asimismo, el material didáctico incorporará recursos multimedia de última generación que facilitan la comprensión de los conceptos mediante experiencias inmersivas. Asimismo, incluirá el análisis de casos reales y simulaciones interactivas que permiten aplicar los conocimientos en contextos verosímiles. De igual modo, el entorno virtual ofrecerá acceso permanente a clases magistrales, lecturas dinámicas, vídeos explicativos e infografías, asegurando una experiencia académica flexible, estimulante y adaptada a las exigencias del mundo profesional.



Los contenidos didácticos incluirán la atención a la diversidad, pautas de intervención para discapacidad intelectual, ofreciéndote un recorrido integral por los principales desafíos de la Educación Especial”

Dónde, cuándo y cómo se imparte

Este Máster Oficial Universitario se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su smartphone. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje.

El programa durará 12 meses e incluye Prácticas Externas y el desarrollo de un Trabajo Final de Máster.

Asignatura	Curso	Tipología	ECTS
La educación inclusiva y el Diseño Universal del Aprendizaje	1º	FO	6
Psicología cognitiva y funciones ejecutivas en el ámbito educativo	1º	FO	6
Procesos del desarrollo cognitivo y lingüístico	1º	FO	6
Metodología de la investigación educativa	1º	FO	6
Diversidad en el aula: identificación y desarrollo autónomo*	1º	FO	6
Desarrollo emocional, afectivo y social del individuo	1º	FO	6
Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos	1º	FO	6
Orientación y asesoramiento psicopedagógico	1º	FO	6
Prácticas Académicas Externas	1º	PEX	6
Trabajo final de máster	1º	TFM	6

FO=Formación Obligatoria; PEX=Prácticas Académicas Externas; TFM=Trabajo Final de Máster

* Asignatura impartida en inglés



Trabajo Final de Máster

El TFM tendrá un enfoque teórico y/o práctico y su finalidad primordial será acreditar los conocimientos adquiridos a través de este programa universitario. Este ejercicio deberá estar orientado a propuestas innovadoras vinculadas a cuestiones de actualidad y relacionados a los contenidos abordados en la titulación. Además, todos los TFM serán realizados bajo la supervisión de un tutor académico, encargado de asesorar y planificar las diferentes etapas de desarrollo de este proyecto investigativo.

“

Ampliarás tus habilidades metodológicas e investigativas a través del desarrollo de un exhaustivo Trabajo Final de Máster”

Las asignaturas de este programa abarcan también los siguientes temas y subtemas:

Asignatura 1. La educación inclusiva y el diseño universal del aprendizaje

- 1.1. La educación inclusiva
 - 1.1.1. La educación inclusiva. Introducción
 - 1.1.2. Definición de la educación inclusiva y dispersión doctrinal
 - 1.1.3. Principios, objetivos y contenidos de la educación inclusiva
 - 1.1.4. Principios de la educación inclusiva
 - 1.1.5. Objetivos de la educación inclusiva
 - 1.1.6. Contenidos de la educación inclusiva
 - 1.1.7. Presencia, participación y aprendizaje
 - 1.1.8. Integración versus inclusión
 - 1.1.9. Panorama actual de la educación inclusiva
 - 1.1.10. Resumen
 - 1.1.11. Referencias bibliográficas
- 1.2. Antecedentes y orígenes de la educación inclusiva
 - 1.2.1. Orígenes de la educación inclusiva
 - 1.2.2. Panorámica internacional
 - 1.2.3. Panorámica nacional
 - 1.2.4. Panorámica europea
 - 1.2.5. Otras iniciativas de interés a nivel europeo
 - 1.2.6. Resumen
 - 1.2.7. Referencias bibliográficas
- 1.3. Diseño Universal del Aprendizaje
 - 1.3.1. Orígenes y principios del Diseño Universal
 - 1.3.2. Aportaciones del Diseño Universal al ámbito educativo
 - 1.3.3. Fundamentos del Diseño Universal del Aprendizaje
 - 1.3.4. Las TIC
 - 1.3.5. La neurociencia
 - 1.3.6. La investigación educativa
 - 1.3.7. Redes neuronales
 - 1.3.8. Redes afectivas
 - 1.3.9. Redes de reconocimiento
 - 1.3.10. Redes estratégicas
 - 1.3.11. Resumen
 - 1.3.12. Referencias bibliográficas
- 1.4. Principios y pautas del Diseño Universal del Aprendizaje
 - 1.4.1. Proporcionar múltiples formas de implicación
 - 1.4.2. Proporcionar múltiples formas de representación
 - 1.4.3. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión
 - 1.4.4. Pautas del Diseño Universal del Aprendizaje
 - 1.4.5. Resumen
 - 1.4.6. Referencias bibliográficas
- 1.5. Cambio de perspectiva a través del diseño del currículo desde el Diseño Universal del Aprendizaje
 - 1.5.1. Cambio del paradigma educativo
 - 1.5.2. Diseño del currículo desde el DUA
 - 1.5.3. Objetivos de aprendizaje
 - 1.5.4. Evaluación
 - 1.5.5. Métodos
 - 1.5.6. Materiales
 - 1.5.7. Tipos de aprendizaje hacia el aprendizaje cooperativo
 - 1.5.8. Metodologías para el desarrollo y logro de competencias
 - 1.5.9. El clima emocional del aula como respuesta a la diversidad
 - 1.5.10. Resumen
 - 1.5.11. Referencias bibliográficas



- 1.6. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
 - 1.6.1. Transformaciones en la sociedad de la información y del conocimiento
 - 1.6.2. El acceso a la información
 - 1.6.3. Web 2.0: de consumidores a creadores
 - 1.6.4. Riesgos que tiene el uso de las TIC
 - 1.6.5. La brecha digital: un nuevo tipo de exclusión
 - 1.6.6. La educación ante la exclusión digital
 - 1.6.7. Resumen
 - 1.6.8. Referencias bibliográficas
- 1.7. La inclusión de las TIC en centros educativos
 - 1.7.1. Inclusión escolar e inclusión digital
 - 1.7.2. Inclusión digital en la escuela: ventajas y requisitos
 - 1.7.3. Cambios en la concepción del proceso educativo
 - 1.7.4. Transformaciones de los roles del profesorado y el alumnado
 - 1.7.5. Las TIC como elemento de atención a la diversidad
 - 1.7.6. El uso de las TIC para el alumnado con necesidades de apoyo educativo
 - 1.7.7. Resumen
 - 1.7.8. Referencias bibliográficas
- 1.8. Las metodologías activas para el aprendizaje con las TIC
 - 1.8.1. Introducción y objetivos
 - 1.8.2. Las TIC y el nuevo paradigma educativo: personalización del aprendizaje
 - 1.8.3. Las metodologías activas para un aprendizaje con TIC efectivo
 - 1.8.4. Aprender investigando
 - 1.8.5. Aprendizaje colaborativo y cooperativo
 - 1.8.6. Aprendizaje basado en problemas y proyectos
 - 1.8.7. Flipped Classroom
 - 1.8.8. Estrategias para elegir las TIC idóneas a cada metodología: inteligencias múltiples y paisajes de aprendizaje
 - 1.8.9. Resumen
 - 1.8.10. Referencias bibliográficas

- 1.9. Responsabilidad social educativa, educación en valores, los ODS y la Agenda 2030
 - 1.9.1. Pacto de las Naciones Unidas
 - 1.9.2. Consejo Estatal de Responsabilidad Social de Empresas (CERSE) en relación con las instituciones educativas
 - 1.9.3. Responsabilidad Social Educativa
 - 1.9.4. Educación en valores
 - 1.9.5. Los ODS y la Agenda 2030
 - 1.9.6. Resumen
 - 1.9.7. Referencias bibliográficas
 - 1.10. Igualdad y equidad en el aula: perspectiva de género e inclusión
 - 1.10.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
 - 1.10.2. Igualdad, diversidad, justicia y equidad
 - 1.10.3. La diversidad como algo positivo y consustancial a la vida
 - 1.10.4. Relativismo y etnocentrismo
 - 1.10.5. La dignidad y los derechos humanos
 - 1.10.6. Perspectivas teóricas sobre la diversidad en el aula
 - 1.10.7. Resumen
 - 1.10.8. Referencias bibliográficas
- Asignatura 2. Psicología cognitiva y funciones ejecutivas en el ámbito educativo**
- 2.1. Introducción a la neurociencia en los procesos de aprendizaje
 - 2.1.1. Introducción a la neurociencia en el proceso de aprendizaje
 - 2.1.2. Aportaciones de la psicología cognitiva en el aprendizaje
 - 2.1.3. Plasticidad neuronal
 - 2.1.4. El aprendizaje social y las neuronas espejo
 - 2.1.5. Las emociones como base del aprendizaje
 - 2.1.6. La estimulación del movimiento y la calidad del sueño en relación con el aprendizaje
 - 2.1.7. Resumen
 - 2.1.8. Referencias bibliográficas
 - 2.2. El proceso de aprendizaje desde la perspectiva de la neuropsicología
 - 2.2.1. La evolución del ser humano en el proceso del aprendizaje
 - 2.2.2. El cerebro como clave del proceso de aprendizaje
 - 2.2.3. Conocer cómo aprendemos
 - 2.2.4. Períodos críticos para aprender
 - 2.2.5. La intervención educativa global
 - 2.2.6. La prevención
 - 2.2.7. Aproximación a las funciones ejecutivas
 - 2.2.8. Resumen
 - 2.2.9. Referencias bibliográficas
- 2.3. Funciones ejecutivas: definición, conceptualización y fundamentación bibliográfica
 - 2.3.1. Funciones ejecutivas. Conceptualización
 - 2.3.2. Definición
 - 2.3.3. Fundamentación bibliográfica
 - 2.3.4. Componentes
 - 2.3.5. Resumen
 - 2.3.6. Referencias bibliográficas
 - 2.4. Funciones ejecutivas: prácticas educativas, programas y rendimiento académico
 - 2.4.1. Intervenciones y prácticas educativas
 - 2.4.2. Funciones ejecutivas y rendimiento académico
 - 2.4.3. Motivación
 - 2.4.4. Atención
 - 2.4.5. Memoria
 - 2.4.6. Programas
 - 2.4.7. Programas de educación socioemocional
 - 2.4.8. Programas de actividad física
 - 2.4.9. Enseñanza bilingüe
 - 2.4.10. Programas informáticos
 - 2.4.11. Resumen
 - 2.4.12. Referencias bibliográficas
 - 2.5. Procesos cognitivos básicos y superiores y estilos de aprendizaje
 - 2.5.1. Procesos cognitivos. Definición
 - 2.5.2. Procesos cognitivos básicos: percepción
 - 2.5.3. Procesos cognitivos básicos: atención
 - 2.5.4. Procesos cognitivos básicos: memoria
 - 2.5.5. Procesos cognitivos superiores: pensamiento y lenguaje

- 2.5.6. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje
- 2.5.7. Estilos de aprendizaje
- 2.5.8. Resumen
- 2.5.9. Referencias bibliográficas
- 2.6. Motivación para el aprendizaje
 - 2.6.1. La motivación. Conceptualización
 - 2.6.2. La motivación para el aprendizaje
 - 2.6.3. Factores que intervienen en la motivación para el aprendizaje
 - 2.6.4. Estilos cognitivos y entornos de aprendizaje
 - 2.6.5. Métodos de enseñanza y evaluación de los aprendizajes
 - 2.6.6. Apoyo social e implicación docente y familiar
 - 2.6.7. Resumen
 - 2.6.8. Referencias bibliográficas
- 2.7. Los estados emocionales y la autorregulación en el aprendizaje
 - 2.7.1. Las emociones
 - 2.7.2. Emociones básicas
 - 2.7.3. Funciones de las emociones
 - 2.7.4. Emoción y aprendizaje
 - 2.7.5. Los estados emocionales negativos en el aprendizaje
 - 2.7.6. Los estados emocionales positivos en el aprendizaje
 - 2.7.7. La autorregulación
 - 2.7.8. Resumen
 - 2.7.9. Referencias bibliográficas
- 2.8. La conducta: fundamentación bibliográfica, programas y técnicas de intervención
 - 2.8.1. Condicionamiento clásico
 - 2.8.2. Condicionamiento operante
 - 2.8.3. Programas de reforzamiento en el condicionamiento operante
 - 2.8.4. Técnicas para mantener o incrementar conductas
 - 2.8.5. Técnicas para eliminar o disminuir conductas
 - 2.8.6. Técnicas de relajación
 - 2.8.7. Resumen
 - 2.8.8. Referencias bibliográficas

- 2.9. El apego y su implicación en el aprendizaje
 - 2.9.1. El apego
 - 2.9.2. Los tipos de apego
 - 2.9.3. Fundamentación bibliográfica
 - 2.9.4. Aprendizaje significativo
 - 2.9.5. Aprendizaje por descubrimiento
 - 2.9.6. Resumen
 - 2.9.7. Referencias bibliográficas
- 2.10. El aprendizaje social en el contexto educativo
 - 2.10.1. Habilidades sociales
 - 2.10.2. Programas de aprendizaje de habilidades sociales
 - 2.10.3. Las actitudes
 - 2.10.4. Las representaciones sociales
 - 2.10.5. Resumen
 - 2.10.6. Referencias bibliográficas

Asignatura 3. Procesos del desarrollo cognitivo y lingüístico

- 3.1. Neurolingüística: Sistema Nervioso Central, asimetría hemisférica y el procesamiento del lenguaje
 - 3.1.1. Sistema Nervioso Central (SNC)
 - 3.1.2. Sistema Nervioso Central: cerebro y médula espinal
 - 3.1.3. El cerebro posterior, el cerebro medio y el cerebro anterior
 - 3.1.4. Las tres funciones cerebrales básicas
 - 3.1.5. Sistema Nervioso Periférico (SNP): nervios y neuronas
 - 3.1.6. Asimetría hemisférica
 - 3.1.7. Hemisferio derecho
 - 3.1.8. Hemisferio izquierdo
 - 3.1.9. Maduración del cerebro
 - 3.1.10. Evolución del cerebro en la persona en sus diferentes etapas
 - 3.1.11. El procesamiento del lenguaje
 - 3.1.12. Área de Wernicke y de Broca
 - 3.1.13. Afasias
 - 3.1.14. Resumen
 - 3.1.15. Referencias bibliográficas

- 3.2. Aproximación al desarrollo cognitivo y lingüístico: problemas fundamentales y enfoques teóricos
 - 3.2.1. Definición y objeto de estudio
 - 3.2.2. Problemas fundamentales y enfoques teóricos
 - 3.2.3. Desarrollo cognitivo
 - 3.2.4. Teoría Constructivista de Piaget
 - 3.2.5. Desarrollo cognitivo de Vygotsky
 - 3.2.6. Piaget vs Vygotsky
 - 3.2.7. Teorías sobre el desarrollo lingüístico
 - 3.2.8. Resumen
 - 3.2.9. Referencias bibliográficas
- 3.3. Desarrollo cognitivo y lingüístico de los 0 a los 2 años: Período Sensoriomotor
 - 3.3.1. Desarrollo cognitivo
 - 3.3.2. Estadios del desarrollo cognitivo durante los primeros meses de vida
 - 3.3.3. Desarrollo comunicativo y lingüístico
 - 3.3.4. Comunicación prelingüística
 - 3.3.5. Primeras palabras
 - 3.3.6. La importancia del balbuceo
 - 3.3.7. Signos de alarma
 - 3.3.8. Resumen
 - 3.3.9. Referencias bibliográficas
- 3.4. Desarrollo cognitivo y lingüístico de los 2 a los 7 años: Período Preoperacional
 - 3.4.1. Desarrollo cognitivo
 - 3.4.2. Egocentrismo
 - 3.4.3. Incapacidad para conservar
 - 3.4.4. Desarrollo comunicativo y lingüístico
 - 3.4.5. Las primeras combinaciones de palabras
 - 3.4.6. Signos de alarma
 - 3.4.7. Resumen
 - 3.4.8. Referencias bibliográficas
- 3.5. Desarrollo cognitivo y lingüístico de los 7 a los 11 años: Período de Operaciones concretas
 - 3.5.1. Desarrollo cognitivo
 - 3.5.2. Operaciones lógico-matemáticas
 - 3.5.3. Operaciones espaciales
 - 3.5.4. Desarrollo comunicativo y lingüístico
 - 3.5.5. Vocabulario
 - 3.5.6. Gramática
 - 3.5.7. Pragmática
 - 3.5.8. Signos de alarma
 - 3.5.9. Resumen
 - 3.5.10. Referencias bibliográficas
- 3.6. Desarrollo cognitivo y lingüístico de los 11 a los 12 años: Período de Operaciones formales
 - 3.6.1. Desarrollo cognitivo
 - 3.6.2. Desarrollo comunicativo y lingüístico
 - 3.6.3. Pubilecto de Danesi (1994)
 - 3.6.4. Signos de alarma
 - 3.6.5. Resumen
 - 3.6.6. Referencias bibliográficas
- 3.7. Métodos de estudio e implicaciones educativas en el desarrollo cognitivo y lingüístico
 - 3.7.1. Métodos de investigación en desarrollo cognitivo y lingüístico
 - 3.7.2. Estudio de la relación entre variables
 - 3.7.3. Diseño correlacional
 - 3.7.4. Diseño experimental
 - 3.7.5. Experimento natural o cuasiexperimentos
 - 3.7.6. Diseño de investigación en desarrollo
 - 3.7.7. Diseño transversal
 - 3.7.8. Diseño longitudinal
 - 3.7.9. Diseño secuencial
 - 3.7.10. En busca del Buen pensador
 - 3.7.11. Análisis triádico de las disposiciones del pensamiento: agudeza intelectual, inclinación y capacidad
 - 3.7.12. Desarrollando la capacidad intelectual
 - 3.7.13. Resumen
 - 3.7.14. Referencias bibliográficas

- 3.8. Alteraciones del lenguaje
 - 3.8.1. Definición de Alteraciones del Lenguaje
 - 3.8.2. Niveles de procesamiento del lenguaje
 - 3.8.3. Clasificación de las Alteraciones del Lenguaje
 - 3.8.4. Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL)
 - 3.8.5. Pronóstico
 - 3.8.6. Clasificación de las alteraciones lingüísticas del TDL
 - 3.8.7. Interacciones comunicativas
 - 3.8.8. Principios generales de intervención
 - 3.8.9. Diferencias entre el lenguaje del alumnado con TDL y el alumnado con TEA
 - 3.8.10. Resumen
 - 3.8.11. Referencias bibliográficas
- 3.9. Habilidades del Maestro Especialista de Audición y Lenguaje
 - 3.9.1. Introducción y objetivos
 - 3.9.2. Principios generales de la intervención educativa ante las dificultades de comunicación y lenguaje
 - 3.9.3. Actitud ante la intervención
 - 3.9.4. Habilidades para trabajar con niños
 - 3.9.5. Habilidades para trabajar con familias
 - 3.9.6. Técnicas de estimulación del lenguaje
 - 3.9.7. Resumen
 - 3.9.8. Referencias bibliográficas
- 3.10. Dificultades del lenguaje y la comunicación: evaluación y diagnóstico
 - 3.10.1. Las dimensiones del lenguaje
 - 3.10.2. Forma del lenguaje
 - 3.10.3. Contenido del lenguaje
 - 3.10.4. Uso del lenguaje
 - 3.10.5. Evaluación del lenguaje oral
 - 3.10.6. Conceptos básicos del proceso de evaluación
 - 3.10.7. Evaluación de las dimensiones del lenguaje
 - 3.10.8. Trabajo interdisciplinario de las dificultades del lenguaje y la comunicación
 - 3.10.9. Profesionales dentro del ámbito educativo
 - 3.10.10. Profesionales externos al ámbito educativo

- 3.10.11. La familia
- 3.10.12. Evaluación de los trastornos del habla y la fluidez
- 3.10.13. Evaluación de las dislalias
- 3.10.14. Evaluación de las disglosias
- 3.10.15. Evaluación de las disartrias
- 3.10.16. Evaluación de las disfemias
- 3.10.17. Elaboración de informes educativos sobre la evaluación y el diagnóstico
- 3.10.18. Por qué es necesario el informe
- 3.10.19. Partes de un informe de evaluación
- 3.10.20. Modelo de informe
- 3.10.21. Resumen
- 3.10.22. Referencias bibliográficas

Asignatura 4. Metodología de la investigación educativa

- 4.1. Introducción a la investigación educativa
 - 4.1.1. Breve historia de la investigación educativa
 - 4.1.2. Ciencia, experiencia y divulgación
 - 4.1.3. Paradigmas de la investigación educativa
 - 4.1.4. Bases de datos
 - 4.1.5. Resumen
 - 4.1.6. Referencias bibliográficas
- 4.2. Introducción a la búsqueda de información y diseño de proyectos
 - 4.2.1. Información y documentación científica
 - 4.2.2. Análisis y selección de la cuestión que investigar
 - 4.2.3. Formulación de la pregunta de investigación
 - 4.2.4. Partes de un proyecto de investigación
 - 4.2.5. Pautas para escribir una fundamentación teórica
 - 4.2.6. Resumen
 - 4.2.7. Referencias bibliográficas

- 4.3. La investigación cualitativa
 - 4.3.1. Qué es la investigación cualitativa
 - 4.3.2. Supuestos teóricos de la investigación cualitativa
 - 4.3.3. Interaccionismo simbólico
 - 4.3.4. Fenomenología
 - 4.3.5. Hermenéutica
 - 4.3.6. Características de la investigación cualitativa
 - 4.3.7. Fases de la investigación cualitativa
 - 4.3.8. Nociones para tener en cuenta en la investigación cualitativa
 - 4.3.9. El trabajo de campo
 - 4.3.10. Los métodos mixtos
 - 4.3.11. Técnicas de muestreo cualitativo
 - 4.3.12. Resumen
 - 4.3.13. Referencias bibliográficas
- 4.4. Cómo realizar proyectos de investigación cualitativa
 - 4.4.1. La investigación educativa
 - 4.4.2. Clarificar el tema
 - 4.4.3. Leer para investigar
 - 4.4.4. El tema y el problema
 - 4.4.5. Preguntas y enfoque metodológico
 - 4.4.6. Marco teórico
 - 4.4.7. Objetivos e hipótesis
 - 4.4.8. Elección del método y el diseño
 - 4.4.9. Planificar y llevar a cabo el estudio
 - 4.4.10. Participantes
 - 4.4.11. Estrategias de recogida de la información
 - 4.4.12. Resultados, discusión y conclusiones
 - 4.4.13. Resumen
 - 4.4.14. Referencias bibliográficas
- 4.5. Recogida de datos en la investigación cualitativa I
 - 4.5.1. El diario de investigación
 - 4.5.2. Las notas de campo
 - 4.5.3. Datos visuales
 - 4.5.4. La observación
 - 4.5.5. Resumen
 - 4.5.6. Referencias bibliográficas
- 4.6. Recogida de datos en la investigación cualitativa II
 - 4.6.1. La etnografía
 - 4.6.2. Uso de las fotografías y vídeo
 - 4.6.3. Datos verbales
 - 4.6.4. Las entrevistas
 - 4.6.5. La entrevista narrativa
 - 4.6.6. La entrevista a élites o expertos
 - 4.6.7. La entrevista centrada en el problema
 - 4.6.8. La entrevista conceptual
 - 4.6.9. La entrevista focalizada
 - 4.6.10. Grupo de discusión
 - 4.6.11. Resumen
 - 4.6.12. Referencias bibliográficas
- 4.7. Análisis e interpretación de datos cualitativos: la teoría fundamentada
 - 4.7.1. La teoría fundamentada como opción de análisis e interpretación
 - 4.7.2. Muestreo teórico y saturación teórica
 - 4.7.3. El análisis de datos y la codificación
 - 4.7.4. La codificación teórica
 - 4.7.5. La codificación abierta
 - 4.7.6. La codificación axial
 - 4.7.7. La codificación selectiva
 - 4.7.8. Resumen
 - 4.7.9. Referencias bibliográficas

- 4.8. La investigación cuantitativa
 - 4.8.1. Diseño de estudios cuantitativos
 - 4.8.2. Diseño de estudios no experimentales
 - 4.8.3. Diseño de estudios experimentales
 - 4.8.4. Hipótesis, justificación y objetivos
 - 4.8.5. Técnicas de muestreo cuantitativo
 - 4.8.6. Resumen
 - 4.8.7. Referencias bibliográficas
- 4.9. Técnicas e instrumentos del análisis cuantitativo I
 - 4.9.1. Técnicas cuantitativas
 - 4.9.2. Observación cuantitativa
 - 4.9.3. Registros ad hoc
 - 4.9.4. Test estandarizados
 - 4.9.5. Escalas de actitud
 - 4.9.6. Encuestas
 - 4.9.7. Cuestionarios
 - 4.9.8. Elaboración del cuestionario
 - 4.9.9. Características y finalidad del cuestionario
 - 4.9.10. Resumen
 - 4.9.11. Referencias bibliográficas
- 4.10. Técnicas e instrumentos del análisis cuantitativo II
 - 4.10.1. Estadística descriptiva
 - 4.10.2. Escalas de medida y variables
 - 4.10.3. Estadísticos de posición
 - 4.10.4. Estadísticos de tendencia central
 - 4.10.5. Representaciones gráficas
 - 4.10.6. Estadística inferencial
 - 4.10.7. Probabilidad y errores
 - 4.10.8. Hipótesis experimental e hipótesis nulas
 - 4.10.9. Estadísticos paramétricos
 - 4.10.10. Estadísticos no paramétricos
 - 4.10.11. Resumen
 - 4.10.12. Referencias bibliográficas

Asignatura 5. Diversidad en el aula: identificación y desarrollo autónomo

- 5.1. La diversidad en el ámbito educativo
 - 5.1.1. Qué es la diversidad
 - 5.1.2. La diversidad en el ámbito educativo: conceptualización
 - 5.1.3. La diversidad en el marco normativo
 - 5.1.4. Consideraciones de la LOMLOE
 - 5.1.5. Alumnado ACNEE y ACNEAE
 - 5.1.6. Atención educativa a las diferencias individuales del alumnado
 - 5.1.7. Principios de atención educativa a las diferencias individuales
 - 5.1.8. Identificación de barreras para la presencia, participación y aprendizaje
 - 5.1.9. Evaluación e informe psicopedagógico
 - 5.1.10. Medidas de atención a las diferencias individuales del alumnado
 - 5.1.11. Medidas educativas ordinarias
 - 5.1.12. Medidas educativas específicas
 - 5.1.13. Resumen
 - 5.1.14. Referencias bibliográficas
- 5.2. Alumnado ACNEE: la discapacidad. La discapacidad física u orgánica
 - 5.2.1. La discapacidad como término en constante cambio
 - 5.2.2. Factores que influyen en la discapacidad
 - 5.2.3. Tipos de discapacidad
 - 5.2.4. La discapacidad física u orgánica
 - 5.2.5. Etiología
 - 5.2.6. Zona corporal afectada
 - 5.2.7. Momento de la aparición
 - 5.2.8. Estado temporal
 - 5.2.9. Implicaciones en la discapacidad física u orgánica
 - 5.2.10. Atención educativa al alumnado con discapacidad física
 - 5.2.11. Adaptaciones y medidas
 - 5.2.12. Entornos educativos para garantizar la educación inclusiva
 - 5.2.13. Evaluación de los resultados de la intervención educativa
 - 5.2.14. Resumen
 - 5.2.15. Referencias bibliográficas

- 5.3. Alumnado ACNEE: la discapacidad sensorial
 - 5.3.1. El ser humano multisensorial
 - 5.3.2. Las alteraciones de los sentidos
 - 5.3.3. El sentido del gusto
 - 5.3.4. Alteraciones del gusto
 - 5.3.5. Implicaciones de la discapacidad gustativa
 - 5.3.6. Atención educativa al alumnado con discapacidad gustativa
 - 5.3.7. El sentido del olfato
 - 5.3.8. Alteraciones del olfato
 - 5.3.9. Implicaciones de la discapacidad olfativa
 - 5.3.10. Atención educativa al alumnado con discapacidad olfativa
 - 5.3.11. El sentido del tacto
 - 5.3.12. Alteraciones en el tacto
 - 5.3.13. Implicaciones de la discapacidad táctil
 - 5.3.14. Atención educativa al alumnado con discapacidad táctil
 - 5.3.15. El sentido de la vista
 - 5.3.16. Alteraciones de la vista
 - 5.3.17. La sordoceguera
 - 5.3.18. Implicaciones de la discapacidad visual
 - 5.3.19. Atención educativa al alumnado con discapacidad visual
 - 5.3.20. El sentido de la audición
 - 5.3.21. Alteraciones de la audición
 - 5.3.22. Implicaciones de la discapacidad auditiva
 - 5.3.23. Atención educativa al alumnado con discapacidad auditiva
 - 5.3.24. El reconocimiento de los estímulos
 - 5.3.25. Gnosias vs agnosias
 - 5.3.26. La sensibilidad propioceptiva
 - 5.3.27. El sistema vestibular
 - 5.3.28. Resumen
 - 5.3.29. Referencias bibliográficas
- 5.4. Alumnado ACNEE: la discapacidad psíquica
 - 5.4.1. Los trastornos mentales
 - 5.4.2. Conceptualización
 - 5.4.3. Principales diagnósticos
 - 5.4.4. Otros trastornos mentales
 - 5.4.5. La discapacidad intelectual
 - 5.4.6. Características
 - 5.4.7. Causas relacionadas
 - 5.4.8. Niveles de gravedad
 - 5.4.9. Implicaciones
 - 5.4.10. Estigmas, prejuicios y estereotipos
 - 5.4.11. Atención educativa al alumnado con discapacidad psíquica o intelectual
 - 5.4.12. Resumen
 - 5.4.13. Referencias bibliográficas
- 5.5. Alumnado ACNEAE: dificultades específicas del aprendizaje y retraso madurativo
 - 5.5.1. Las dificultades específicas del aprendizaje
 - 5.5.2. Conceptualización
 - 5.5.3. Dificultades en la lectura: dislexia
 - 5.5.4. Dificultades en la escritura: disgrafía
 - 5.5.5. Dificultades matemáticas: discalculia
 - 5.5.6. El retraso madurativo
 - 5.5.7. Conceptualización
 - 5.5.8. Características y signos de alerta
 - 5.5.9. Atención educativa al alumnado con DEA y retraso madurativo
 - 5.5.10. Resumen
 - 5.5.11. Referencias bibliográficas
- 5.6. Alumnado ACNEAE: altas capacidades intelectuales
 - 5.6.1. Conceptualización y fundamentación bibliográfica
 - 5.6.2. Dotación, superdotación
 - 5.6.3. Talento
 - 5.6.4. Modelos explicativos de las altas capacidades
 - 5.6.5. Identificación y detección
 - 5.6.6. Necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a altas capacidades

- 5.6.7. Alta creatividad y productividad
- 5.6.8. Motivación y persistencia en el aula
- 5.6.9. Alumnado con perfil de alto potencial
- 5.6.10. Indicadores de clasificación por etapas educativas
- 5.6.11. Atención educativa al alumnado con altas capacidades
- 5.6.12. Resumen
- 5.6.13. Referencias bibliográficas
- 5.7. Alumnado ACNEAE: TDAH y Trastorno del Espectro Autista
 - 5.7.1. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
 - 5.7.2. Definición y características
 - 5.7.3. Inatención
 - 5.7.4. Hiperactividad e impulsividad
 - 5.7.5. Sesgo de género
 - 5.7.6. Trastorno del Espectro Autista
 - 5.7.7. Definición y características
 - 5.7.8. Lenguaje y comunicación en relación con TEA
 - 5.7.9. Implicaciones educativas en TDAH y TEA
 - 5.7.10. Atención educativa en TDAH y TEA
 - 5.7.11. El uso de las TIC para el alumnado con necesidades de apoyo educativo
 - 5.7.12. Resumen
 - 5.7.13. Referencias bibliográficas
- 5.8. Alumnado ACNEAE: trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación y/o desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje
 - 5.8.1. La comunicación y el lenguaje
 - 5.8.2. Lenguaje, lengua y habla
 - 5.8.3. Trastorno de la comunicación
 - 5.8.4. Trastorno del lenguaje
 - 5.8.5. Trastorno fonológico
 - 5.8.6. Trastorno de la fluidez
 - 5.8.7. Trastorno de la comunicación social
 - 5.8.8. Trastorno de la comunicación no especificado
 - 5.8.9. Afasia y mutismo selectivo
 - 5.8.10. Las dimensiones del lenguaje
 - 5.8.11. Formas del lenguaje
 - 5.8.12. Contenido del lenguaje
 - 5.8.13. Uso del lenguaje
 - 5.8.14. Evaluación del lenguaje oral
 - 5.8.15. Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación
 - 5.8.16. Qué entendemos por SAAC
 - 5.8.17. SAAC con ayuda
 - 5.8.18. SAAC sin apoyo
 - 5.8.19. SAAC sin ayuda: oralistas
 - 5.8.20. SAAC sin ayuda: no oralistas
 - 5.8.21. Alumnado con desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje
 - 5.8.22. Contextualización
 - 5.8.23. Inmersión lingüística
 - 5.8.24. Implicaciones educativas
 - 5.8.25. Atención educativa
 - 5.8.26. Resumen
 - 5.8.27. Referencias bibliográficas
- 5.9. Alumnado ACNEAE: integración tardía, condiciones personales o de historia escolar y vulnerabilidad socioeducativa
 - 5.9.1. Qué es la cultura
 - 5.9.2. Conceptualización
 - 5.9.3. La diversidad cultural
 - 5.9.4. Multiculturalidad, interculturalidad y transculturalidad
 - 5.9.5. La educación intercultural
 - 5.9.6. Integración tardía al sistema educativo español
 - 5.9.7. Características
 - 5.9.8. Normativa
 - 5.9.9. Atención educativa al alumnado de incorporación tardía
 - 5.9.10. Alumnado con condiciones personales o de historial escolar
 - 5.9.11. Atención educativa específica
 - 5.9.12. Alumnado en situación de vulnerabilidad socioeducativa
 - 5.9.13. Atención educativa en vulnerabilidad
 - 5.9.14. Resumen
 - 5.9.15. Referencias bibliográficas

- 5.10. Otros trastornos: estado de ánimo, alimentación, sueño y control de conducta en el aula
 - 5.10.1. Trastornos del estado de ánimo en la infancia
 - 5.10.2. Ansiedad infantil
 - 5.10.3. Depresión infantil
 - 5.10.4. Maltrato infantil
 - 5.10.5. Trastornos alimentarios y de la ingestión de alimentos
 - 5.10.6. Trastorno de pica
 - 5.10.7. Trastorno de rumiación
 - 5.10.8. Trastorno del sueño-vigilia
 - 5.10.9. Trastorno de insomnio
 - 5.10.10. Trastorno de pesadillas
 - 5.10.11. Técnicas de control de contingencias y modificación de conductas en el aula
 - 5.10.12. Resumen
 - 5.10.13. Referencias bibliográficas

Asignatura 6. Desarrollo emocional, afectivo y social del individuo

- 6.1. Desarrollo emocional, social y afectivo en infantil y primaria
 - 6.1.1. Introducción a la psicología del desarrollo
 - 6.1.2. Desarrollo emocional, afectivo y social en infantil
 - 6.1.3. Procesos mentales de socialización de 0 a 6 años
 - 6.1.4. Procesos conductuales de socialización de 0 a 6 años
 - 6.1.5. Procesos afectivos de socialización de 0 a 6 años
 - 6.1.6. Desarrollo emocional, afectivo y social en primaria
 - 6.1.7. El mundo social de 6 a 12 años
 - 6.1.8. Autoconcepto y autoestima
 - 6.1.9. Relaciones con la familia, escuela y compañeros
 - 6.1.10. Resumen
 - 6.1.11. Referencias bibliográficas
- 6.2. Desarrollo emocional, social y afectivo en la adolescencia
 - 6.2.1. La formación de la identidad
 - 6.2.2. Los avances del mundo psicológico en el adolescente
 - 6.2.3. Las relaciones con la unidad familiar

- 6.2.4. Las relaciones con sus iguales
- 6.2.5. Resumen
- 6.2.6. Referencias bibliográficas
- 6.3. Neuropsicología de las emociones: inteligencia emocional
 - 6.3.1. Qué se entiende por inteligencia emocional
 - 6.3.2. La neuropsicología del mundo emocional
 - 6.3.3. Modelos neuropsicológicos de la inteligencia emocional
 - 6.3.4. Cómo se evalúa la inteligencia emocional
 - 6.3.5. Resumen
 - 6.3.6. Referencias bibliográficas
- 6.4. Programas de educación emocional
 - 6.4.1. La educación emocional y su necesidad en el ámbito educativo
 - 6.4.2. Comprendiendo el concepto de educación emocional
 - 6.4.3. Objetivos de la educación emocional
 - 6.4.4. Bases para la educación emocional
 - 6.4.5. Contenidos en educación emocional
 - 6.4.6. Competencias emocionales
 - 6.4.7. Conciencia emocional
 - 6.4.8. Regulación de las emociones
 - 6.4.9. Autonomía emocional
 - 6.4.10. Competencia social
 - 6.4.11. Competencias para la vida y el bienestar
 - 6.4.12. Programas de educación emocional
 - 6.4.13. Resumen
 - 6.4.14. Referencias bibliográficas
- 6.5. El proceso educativo y la inteligencia emocional como elemento preventivo del estrés
 - 6.5.1. Introducción: integrantes del proceso educativo del alumnado
 - 6.5.2. El ajuste social del alumno
 - 6.5.3. La relación profesor-alumno
 - 6.5.4. Cercanía
 - 6.5.5. Dependencia

- 6.5.6. Conflicto
- 6.5.7. La inteligencia emocional y su poder preventivo
- 6.5.8. Resumen
- 6.5.9. Referencias bibliográficas
- 6.6. Emociones y conocimiento
 - 6.6.1. Emociones y aprendizaje evitando problemas en el desarrollo
 - 6.6.2. Replanteando la educación emocional y social: un nuevo mundo con valor
 - 6.6.3. Los juegos: ideas pivotantes
 - 6.6.4. Pedagogías y metodologías
 - 6.6.5. Pedagogía Waldorf
 - 6.6.6. Metodología Montessori
 - 6.6.7. John Dewey
 - 6.6.8. Cuerpo, dibujo y juego libre
 - 6.6.9. Yoga infantil
 - 6.6.10. El dibujo
 - 6.6.11. Juego libre
 - 6.6.12. Tipos de juego
 - 6.6.13. Ensayo y error
 - 6.6.14. Resumen
 - 6.6.15. Referencias bibliográficas
- 6.7. Principales factores del fracaso escolar: estereotipos, contexto, bullying y ciberacoso
 - 6.7.1. Estereotipos y prejuicios
 - 6.7.2. Profecías autocumplidas: efecto Pigmalión
 - 6.7.3. Otros factores influyentes en el fracaso escolar
 - 6.7.4. El contexto
 - 6.7.5. Bullying
 - 6.7.6. Ciberacoso
 - 6.7.7. Resumen
 - 6.7.8. Referencias bibliográficas
- 6.8. Teoría del desarrollo, fundamentación bibliográfica e identidad personal
 - 6.8.1. Teorías del desarrollo: Vygotsky y Gardner
 - 6.8.2. Lev Vygotsky
 - 6.8.3. Howard Gardner
 - 6.8.4. Teorías del desarrollo: Jean Piaget
 - 6.8.5. Marco epistemológico
 - 6.8.6. Constructivismo radical
 - 6.8.7. Constructivismo social y cultural
 - 6.8.8. La construcción social de la realidad de Berger y Luckmann
 - 6.8.9. Estudios de desarrollo intelectual en Piaget
 - 6.8.10. Desarrollo de la identidad personal
 - 6.8.11. El desarrollo de la propia identidad
 - 6.8.12. La memoria autobiográfica
 - 6.8.13. Diario de identificación de emociones
 - 6.8.14. Nuestra identidad personal
 - 6.8.15. Resumen
 - 6.8.16. Referencias bibliográficas
- 6.9. La familia y el desarrollo emocional y educativo: familia funcional y disfuncional
 - 6.9.1. La familia y su función educativa
 - 6.9.2. Participación de las familias en el centro educativo
 - 6.9.3. La familia funcional o disfuncional en la educación
 - 6.9.4. La familia como base segura para el desarrollo
 - 6.9.5. La acción tutorial y el asesoramiento educativo familiar como marcos de inclusión
 - 6.9.6. Escalas de participación de las familias
 - 6.9.7. Ventana de Johari
 - 6.9.8. Resumen
 - 6.9.9. Referencias bibliográficas

- 6.10. Afrontar alteraciones sociales y familiares que dificultan la inclusión educativa
 - 6.10.1. Contextos vulnerables
 - 6.10.2. Grandes desafíos de la educación familiar
 - 6.10.3. La comunidad y la sociedad como “nosotros maduro”
 - 6.10.4. La comunidad madura y la responsabilidad social
 - 6.10.5. Qué pueden hacer los educadores para fortalecer la responsabilidad social
 - 6.10.6. Resumen
 - 6.10.7. Referencias bibliográficas

Asignatura 7. Educación personalizada: fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos

- 7.1. La persona humana
 - 7.1.1. Educar contando con la persona
 - 7.1.2. Persona y naturaleza humana
 - 7.1.3. Atributos o propiedades radicales de la persona
 - 7.1.4. Estrategias para favorecer el despliegue de los atributos de la persona
 - 7.1.5. La persona humana como sistema dinámico
 - 7.1.6. La persona y el sentido que puede darle a su vida
 - 7.1.7. Resumen
 - 7.1.8. Referencias bibliográficas
- 7.2. Fundamentos pedagógicos de la educación personalizada
 - 7.2.1. La educabilidad del ser humano como capacidad de integración y crecimiento
 - 7.2.2. Qué es y qué no es educación personalizada
 - 7.2.3. Finalidades de la educación personalizada
 - 7.2.4. Principios de la educación personalizada
 - 7.2.5. El encuentro personal profesor-alumno
 - 7.2.6. Protagonistas y mediadores
 - 7.2.7. Resumen
 - 7.2.8. Referencias bibliográficas

- 7.3. Las situaciones de aprendizaje en la educación personalizada
 - 7.3.1. Visión personalizada del proceso de aprendizaje
 - 7.3.2. Metodologías operativas y participativas y sus características
 - 7.3.3. Situaciones de aprendizaje y su personalización
 - 7.3.4. Función de los materiales y recursos
 - 7.3.5. La evaluación como situación de aprendizaje
 - 7.3.6. El estilo educativo personalizado y sus cinco manifestaciones
 - 7.3.7. Fomentar las cinco manifestaciones del estilo educativo personalizado
 - 7.3.8. Resumen
 - 7.3.9. Referencias bibliográficas
- 7.4. La motivación como aspecto clave para un aprendizaje personalizado
 - 7.4.1. Influencia de la afectividad y la inteligencia en el aprendizaje
 - 7.4.2. Definición y tipos de motivación
 - 7.4.3. La motivación y los valores
 - 7.4.4. Estrategias para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje
 - 7.4.5. El aspecto lúdico del trabajo escolar
 - 7.4.6. Resumen
 - 7.4.7. Referencias bibliográficas
- 7.5. El aprendizaje metacognitivo
 - 7.5.1. Qué se debe enseñar al alumnado en la educación personalizada
 - 7.5.2. Significado de metacognición y de aprendizaje metacognitivo
 - 7.5.3. Estrategias de aprendizaje metacognitivo
 - 7.5.4. La evaluación del aprendizaje significativo del educando
 - 7.5.5. Consecuencias de aprender de un modo metacognitivo
 - 7.5.6. Resumen
 - 7.5.7. Referencias bibliográficas
- 7.6. Personalizar la organización del centro escolar
 - 7.6.1. Factores de la organización de un centro
 - 7.6.2. El ambiente escolar personalizado
 - 7.6.3. El alumnado
 - 7.6.4. El profesorado
 - 7.6.5. Las familias

- 7.6.6. El centro escolar como organización y como unidad
- 7.6.7. Indicadores para evaluar la personalización educativa de un centro escolar
- 7.6.8. Resumen
- 7.6.9. Referencias bibliográficas
- 7.7. Identidad y profesión como docentes
 - 7.7.1. La identidad personal: una construcción personal y colectiva
 - 7.7.2. La falta de valoración social
 - 7.7.3. El resquebrajamiento y la crisis identitaria
 - 7.7.4. La profesionalización en debate
 - 7.7.5. Entre la vocación y el conocimiento experto
 - 7.7.6. Los docentes como artesanos
 - 7.7.7. Buenos no reconocidos y malos desconocidos
 - 7.7.8. Los profesores tienen competidores
 - 7.7.9. Resumen
 - 7.7.10. Referencias bibliográficas
- 7.8. El proceso de transformarse en docente: formación y transformación
 - 7.8.1. La formación inicial importa
 - 7.8.2. Al comienzo, cuanto más difícil mejor
 - 7.8.3. Entre la rutina y la adaptación
 - 7.8.4. Diversas etapas, distintas necesidades
 - 7.8.5. Resumen
 - 7.8.6. Referencias bibliográficas
- 7.9. Las características de los docentes eficaces
 - 7.9.1. La literatura sobre docentes eficaces
 - 7.9.2. Métodos de valor agregado
 - 7.9.3. La observación del aula y los abordajes etnográficos
 - 7.9.4. El sueño de tener países con buenos docentes
 - 7.9.5. Resumen
 - 7.9.6. Referencias bibliográficas

- 7.10. Creencias y cambios en la profesión docente
 - 7.10.1. Análisis de las creencias en la profesión docente
 - 7.10.2. Muchas acciones y poco impacto
 - 7.10.3. La búsqueda de modelos en la profesión docente
 - 7.10.4. Resumen
 - 7.10.5. Referencias bibliográficas

Asignatura 8. Orientación y asesoramiento psicopedagógico

- 8.1. Ordenación de los servicios complementarios a la atención educativa
 - 8.1.1. La necesidad de servicios de apoyo
 - 8.1.2. La inspección educativa
 - 8.1.3. Los servicios de orientación
 - 8.1.4. Centros de asesoramiento, apoyo especializado y recursos
 - 8.1.5. Centros de profesores y recursos
 - 8.1.6. Resumen
 - 8.1.7. Referencias bibliográficas
- 8.2. La orientación en contextos escolares
 - 8.2.1. Fundamentos y bases conceptuales de la orientación psicopedagógica
 - 8.2.2. Bases conceptuales
 - 8.2.3. Fundamentación normativa de la orientación educativa
 - 8.2.4. Desarrollo histórico de la orientación psicopedagógica
 - 8.2.5. Enfoque psicopedagógico: principios, objetivos y funciones
 - 8.2.6. Principios psicopedagógicos
 - 8.2.7. Objetivos psicopedagógicos
 - 8.2.8. Funciones psicopedagógicas
 - 8.2.9. Ámbitos o áreas de la orientación
 - 8.2.10. Resumen
 - 8.2.11. Referencias bibliográficas

- 8.3. Modelo organizativo de los servicios de orientación
 - 8.3.1. Introducción a los niveles del sistema de orientación
 - 8.3.2. Primer nivel: aula, acción tutorial
 - 8.3.3. Fundamentación normativa
 - 8.3.4. Fundamentación bibliográfica
 - 8.3.5. Funciones tutoriales
 - 8.3.6. Líneas de acción tutorial
 - 8.3.7. Segundo nivel: centro, servicios de orientación especializados
 - 8.3.8. Servicios de orientación en Centros de Infantil y Primaria
 - 8.3.9. Servicios de orientación en IES
 - 8.3.10. Servicios de orientación especializada en otros centros
 - 8.3.11. Tercer nivel: sector, servicios de orientación especializados
 - 8.3.12. Resumen
 - 8.3.13. Referencias bibliográficas
- 8.4. Planificación de la orientación educativa
 - 8.4.1. Introducción
 - 8.4.2. Documentos de centro en relación con la orientación psicopedagógica
 - 8.4.3. Proyecto Educativo
 - 8.4.4. Programación General Anual
 - 8.4.5. Plan de Acción Tutorial
 - 8.4.6. Plan de Orientación Académico y Profesional
 - 8.4.7. Plan de Atención a la Diversidad (PAD)
 - 8.4.8. Plan de equipo
 - 8.4.9. Actuaciones en relación con los centros educativos
 - 8.4.10. Actuaciones: Atención al sector
 - 8.4.11. Organización y trabajo interno del EOEP
 - 8.4.12. Actuaciones de trabajo interno
 - 8.4.13. Plan de departamento
 - 8.4.14. Plan de Departamento de Orientación
 - 8.4.15. Plan de Apoyo al Plan de Acción Tutorial
 - 8.4.16. Plan de Apoyo a la Orientación Académico-Profesional
 - 8.4.17. Resumen
 - 8.4.18. Referencias bibliográficas
- 8.5. Modelo de intervención de la orientación educativa
 - 8.5.1. Modelo de intervención orientada: clasificación
 - 8.5.2. Modelo clínico o counseling
 - 8.5.3. Modelo de consulta
 - 8.5.4. Modelo de intervención psicopedagógico
 - 8.5.5. Técnicas de terapia sistémica aplicables a la realidad educativa en contexto de entrevista
 - 8.5.6. Resumen
 - 8.5.7. Referencias bibliográficas
- 8.6. Colaboración entre Servicios Convencionales y Servicios Específicos
 - 8.6.1. Recursos internos y externos a la escuela
 - 8.6.2. Colaboración entre Servicios Convencionales y Servicios Específicos
 - 8.6.3. Equipos de Orientación Educativa
 - 8.6.4. Resumen
 - 8.6.5. Referencias bibliográficas
- 8.7. Asesoramiento al proceso educativo
 - 8.7.1. El asesoramiento y la calidad educativa
 - 8.7.2. Conceptualización y funciones de la labor asesora
 - 8.7.3. Conceptualización de la labor asesora
 - 8.7.4. Funciones de la labor asesora
 - 8.7.5. Perfil profesional
 - 8.7.6. Tipos de asesoramiento psicopedagógico
 - 8.7.7. Según los destinatarios
 - 8.7.8. Según la naturaleza de la demanda
 - 8.7.9. Según a quien se solicita
 - 8.7.10. Según el contenido de la demanda
 - 8.7.11. Según el tipo de relación
 - 8.7.12. El proceso de asesoramiento en instituciones educativas
 - 8.7.13. La función asesora: problemas y posibilidades
 - 8.7.14. Problemas que se pueden presentar
 - 8.7.15. Posibilidades de actuación
 - 8.7.16. Resumen
 - 8.7.17. Referencias bibliográficas

- 8.8. Asesoramiento psicopedagógico en la planificación educativa
 - 8.8.1. El desarrollo del currículum escolar
 - 8.8.2. Necesidad y características del desarrollo curricular
 - 8.8.3. El asesoramiento curricular como profesión
 - 8.8.4. La función del asesoramiento durante la planificación curricular
 - 8.8.5. Formas de planificación
 - 8.8.6. La creación de una visión de futuro
 - 8.8.7. Asesoramiento para trasladar el pensamiento a la acción: análisis de la práctica
 - 8.8.8. Planificar como unidad de cambio
 - 8.8.9. Negociar el currículum
 - 8.8.10. El asesoramiento para la negociación
 - 8.8.11. Evaluar el valor del currículum pensado y realizado
 - 8.8.12. Evaluar el proyecto
 - 8.8.13. Evaluar la realización
 - 8.8.14. Resumen
 - 8.8.15. Referencias bibliográficas
- 8.9. Asesoramiento e intervención psicopedagógica en la acción educativa y socioeducativa
 - 8.9.1. Introducción al asesoramiento en educación formal y no formal
 - 8.9.2. Principales similitudes
 - 8.9.3. Principales diferencias
 - 8.9.4. Justificación del asesoramiento psicopedagógico
 - 8.9.5. Análisis del contexto
 - 8.9.6. Representación de la situación a atender
 - 8.9.7. Discurso del conflicto
 - 8.9.8. Práctica de intervención sobre los conflictos
 - 8.9.9. Ámbitos de actuación
 - 8.9.10. Planificación
 - 8.9.11. Intervención
 - 8.9.12. Evaluación y seguimiento
 - 8.9.13. Cuándo intervenir
 - 8.9.14. Resumen
 - 8.9.15. Referencias bibliográficas
- 8.10. La evaluación de servicios pedagógicos
 - 8.10.1. Introducción
 - 8.10.2. Evaluación y cambio de los servicios pedagógicos
 - 8.10.3. La expansión de la evaluación y el cambio de los sistemas educativos
 - 8.10.4. La evaluación como instrumento de conducción del cambio
 - 8.10.5. Posibilidades y riesgos de la evaluación
 - 8.10.6. La evaluación de la calidad de los sistemas educativos
 - 8.10.7. Complejidad y elementos para abordarla
 - 8.10.8. Noción de calidad educativa y sus dimensiones
 - 8.10.9. Noción de evaluación
 - 8.10.10. Objetivos y propósitos de la evaluación
 - 8.10.11. Alcances y limitaciones de acercamientos e instrumentos
 - 8.10.12. La complejidad de las evaluaciones integrales
 - 8.10.13. Evaluación de alumnos
 - 8.10.14. Evaluación de maestros
 - 8.10.15. Evaluación de escuelas
 - 8.10.16. Resumen
 - 8.10.17. Referencias bibliográficas

Asignatura 9. Prácticas Académicas Externas

Asignatura 10. Trabajo Final de Máster



Este temario contemplará la evaluación y seguimiento de necesidades educativas especiales, intervención en trastornos específicos y la promoción de metodologías inclusivas y enriquecimiento extracurricular”

Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otro Máster Oficial Universitario de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.



“

Si tienes estudios previos susceptibles de convalidación, TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo”

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Máster Oficial Universitario.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Máster Oficial Universitario en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Máster Oficial Universitario.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:

“

Matricúlate en el Máster Oficial Universitario y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita”



¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Grado Oficial tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Máster Oficial Universitario o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de este Máster Oficial Universitario de TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda “EQ” en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.



¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.



¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico convalidaciones@techtitute.com, adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en el Máster Oficial Universitario, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.



¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- ♦ Documento de identificación oficial
- ♦ Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente.



¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La opinión técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.



¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Secretaría Académica consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

Procedimiento paso a paso





Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.

05

Objetivos docentes

El principal propósito de este Máster Oficial Universitario en Educación Especial es potenciar la capacidad de los profesionales para diseñar, implementar y evaluar intervenciones inclusivas ajustadas a las particularidades de cada individuo. A través de un enfoque interdisciplinar, fortalecerán sus destrezas para detectar dificultades del desarrollo, aplicar estrategias de apoyo pedagógico y promover entornos accesibles. Del mismo modo, impulsarán el dominio de herramientas para la orientación familiar, la coordinación con equipos multidisciplinares y la elaboración de planes educativos personalizados, favoreciendo así una práctica profesional ética, actualizada y comprometida con la equidad educativa.

Living
success



“

Potenciarás la capacidad para diseñar intervenciones individualizadas, implementar estrategias inclusivas y analizar contextos educativos diversos, favoreciendo una práctica centrada en el desarrollo integral de los usuarios”



Objetivos generales

- ♦ Diagnosticar de forma integral las necesidades educativas especiales mediante evaluación psicopedagógica válida y fiable
- ♦ Diseñar y ajustar planes de apoyo individualizado y adaptaciones curriculares basadas en evidencias
- ♦ Implementar metodologías inclusivas y estrategias de accesibilidad universal para el aprendizaje (DUA) y TIC de apoyo
- ♦ Coordinar la respuesta educativa con equipos interdisciplinarios, familias y agentes socio-sanitarios
- ♦ Gestionar recursos, servicios y medidas organizativas para la atención a la diversidad en centros educativos
- ♦ Aplicar el marco legal y ético vigente (NEE/NEAE, protección de datos, igualdad y no discriminación) en la toma de decisiones
- ♦ Evaluar el impacto de las intervenciones mediante indicadores de progreso y mejora continua de la práctica docente
- ♦ Investigar problemas relevantes de la Educación Especial y transferir resultados a contextos escolares inclusivos





Objetivos específicos

Asignatura 1. La educación inclusiva y el diseño universal del aprendizaje

- ♦ Identificar los principios, objetivos y contenidos de la educación inclusiva en el contexto educativo actual
- ♦ Analizar el panorama actual de la educación inclusiva a nivel nacional e internacional
- ♦ Examinar el impacto de la Agenda 2030 y otras iniciativas europeas en la educación inclusiva
- ♦ Conocer los fundamentos y principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) y su relación con la inclusión educativa
- ♦ Investigar el papel de las TIC, la neurociencia y la investigación educativa en la aplicación del Diseño Universal del Aprendizaje
- ♦ Explorar el uso de las TIC como herramienta de inclusión escolar, especialmente para estudiantes con necesidades de apoyo educativo

Asignatura 2. Psicología cognitiva y funciones ejecutivas en el ámbito educativo

- ♦ Explicar el papel de la neurociencia en los procesos de aprendizaje dentro de los contextos educativos
- ♦ Evaluar la influencia de las emociones en los procesos de aprendizaje
- ♦ Identificar los periodos críticos para el aprendizaje y su impacto en la educación
- ♦ Analizar la relación entre las funciones ejecutivas y el rendimiento académico
- ♦ Explicar la importancia de la motivación en el aprendizaje y los factores que influyen en ella
- ♦ Identificar estrategias para reforzar o disminuir conductas en el aula

Asignatura 3. Procesos del desarrollo cognitivo y lingüístico

- ♦ Comprender la neurolingüística y su relación con el desarrollo del lenguaje
- ♦ Comparar las teorías de Piaget y Vygotsky sobre el desarrollo cognitivo y lingüístico
- ♦ Examinar la evolución de la comunicación prelingüística y la adquisición de las primeras palabras
- ♦ Diferenciar los métodos de investigación aplicados al desarrollo del lenguaje y la cognición
- ♦ Clasificar las alteraciones del lenguaje y sus principales características
- ♦ Aplicar estrategias de estimulación del lenguaje en diferentes contextos educativos

Asignatura 4. Metodología de la investigación educativa

- ♦ Diferenciar los conceptos de ciencia, experiencia y divulgación en la generación del conocimiento educativo
- ♦ Identificar los principales paradigmas de la investigación educativa y sus aplicaciones
- ♦ Manejar bases de datos científicas para la búsqueda de información relevante en la educación
- ♦ Definir la investigación cualitativa y cuantitativa y sus características fundamentales
- ♦ Comprender los diseños de estudios cuantitativos, tanto experimentales como no experimentales
- ♦ Interpretar los resultados de la investigación educativa y comunicar conclusiones de manera efectiva

Asignatura 5. Diversidad en el aula: identificación y desarrollo autónomo

- ♦ Definir el concepto de diversidad en el ámbito educativo y su importancia en la enseñanza inclusiva
- ♦ Diferenciar entre alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) y alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE)
- ♦ Explicar los procesos de evaluación psicopedagógica y la elaboración de informes educativos
- ♦ Conocer las medidas ordinarias y específicas para la atención a la diversidad en el aula

Asignatura 6. Desarrollo emocional, afectivo y social del individuo

- ♦ Identificar la influencia de la familia, la escuela y los profesores en el desarrollo socioemocional infantil
- ♦ Analizar las relaciones familiares y entre iguales en la adolescencia y su impacto en el bienestar emocional
- ♦ Definir la inteligencia emocional y su papel en la neuropsicología del desarrollo
- ♦ Explorar los modelos neuropsicológicos de la inteligencia emocional y sus aplicaciones educativas
- ♦ Estudiar metodologías pedagógicas como Montessori, Waldorf y el enfoque de Dewey en el desarrollo emocional y social
- ♦ Evaluar la influencia de la familia en el desarrollo emocional y educativo, diferenciando entre familias funcionales y disfuncionales

Asignatura 7. Educación personalizada. fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos

- ♦ Comprender la importancia de la persona humana en el proceso educativo y su papel en la educación personalizada
- ♦ Explorar estrategias para desarrollar los atributos esenciales de la persona en el ámbito educativo
- ♦ Distinguir entre educación personalizada y otros enfoques educativos tradicionales
- ♦ Aplicar estrategias motivacionales para la mejora de la personalización del aprendizaje
- ♦ Estudiar las estrategias metacognitivas para optimizar el aprendizaje del alumnado
- ♦ Investigar las creencias y cambios en la profesión docente para mejorar su impacto educativo

Asignatura 8. Orientación y asesoramiento psicopedagógico

- ♦ Identificar las funciones de los servicios de orientación en los diferentes niveles educativos
- ♦ Distinguir los principios, objetivos y funciones del enfoque psicopedagógico en la orientación educativa
- ♦ Analizar los niveles del sistema de orientación y su estructura organizativa en el ámbito educativo
- ♦ Reflexionar sobre el papel del asesoramiento psicopedagógico en la mejora de la calidad educativa
- ♦ Revisar los procesos de asesoramiento e intervención en la educación formal y no formal
- ♦ Examinar la evaluación de los servicios pedagógicos y su influencia en la mejora del sistema educativo

Asignatura 9. Prácticas Académicas Externas

- ♦ Aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en la titulación universitaria, favoreciendo la adquisición de competencias indispensables en la praxis cotidiana
- ♦ Proporcionar las habilidades que faciliten al egresado su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento

Asignatura 10. Trabajo Final de Máster

- ♦ Desarrollar propuestas innovadoras vinculadas a cuestiones de actualidad y relacionado con los conocimientos adquiridos en el Máster Oficial Universitario
- ♦ Acreditar los conocimientos adquiridos durante los estudios del Máster Oficial Universitario y la capacidad del egresado para llevarlos a la práctica, mediante el uso de una metodología de trabajo adecuada, la creatividad, el pensamiento analítico



Desarrollarás habilidades para aplicar metodologías adaptadas, gestionar recursos educativos fortaleciendo la acción pedagógica en entornos diversos y dinámicos”

06

Prácticas

En TECH garantizamos las prácticas en todas las provincias de España, así como en sus capitales y las principales ciudades, ofreciendo la mayor red de centros educativos y gabinetes de refuerzo escolar de primer nivel de todas las universidades de España. Gracias a nuestro reconocimiento como la mejor universidad digital del mundo según Forbes, hemos establecido más de 6.000 convenios con centros de referencia tanto regionales como internacionales. Esta amplia red de opciones asegura una capacitación completa y personalizada para cada egresado, facilitando su rápida inserción en el mercado laboral.





“

Podrás hacer prácticas en los principales centros educativos y gabinetes de refuerzo escolar con las que desarrollarás un completísimo CV profesional”

Durante este valioso período de prácticas presenciales, nuestros alumnos tienen la oportunidad de sumergirse en métodos disruptivos y utilizar las técnicas más innovadoras. Esto no solo refuerza su comprensión de los contenidos académicos, sino que también desarrolla habilidades esenciales para el día a día en el ámbito educativo. Además, adquieren competencias transversales cruciales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la gestión del tiempo y la resolución de problemas.

Las Prácticas Externas que ofrece TECH también permiten a nuestros egresados conectar con profesores expertos de reconocido prestigio y gran experiencia profesional. Bajo la tutoría directa de estos especialistas, nuestros estudiantes manejan las últimas técnicas y las metodologías más avanzadas, adquiriendo recursos innovadores y funcionales que serán clave en su carrera como profesionales en el área de la Educación.

“

Completa tus prácticas clínicas con TECH, desde donde contarás con una estancia presencial completamente adaptada a tus necesidades”



Con las Prácticas que TECH te ofrece:



1. La Mayor Red de Centros Educativos y Gabinetes de Refuerzo Escolar para hacer Prácticas de España

TECH ofrece la mayor red de centros educativos y gabinetes de refuerzo escolar de todas las universidades del país, disponibles en todas las provincias de España para facilitar al máximo al acceso del estudiante a su centro de preferencia.



2. Los Mejores Centros Educativos para Hacer Prácticas Profesionales

TECH colabora con los centros educativos más prestigiosos y reconocidos del país, lo que garantiza una experiencia de alta calidad y relevancia para nuestros estudiantes.



3. La Mejor Red de Contactos

Las prácticas ofrecen oportunidades para establecer conexiones con profesionales destacados en el mundo de la Educación. Nuestra extensa red de centros de prácticas, presentes en todas las provincias y principales ciudades de España, facilita la creación de contactos valiosos.



4. Experiencia Real

Las prácticas permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en un entorno educativo profesional, con alumnos reales, brindándoles una valiosa experiencia profesional en cualquier institución pedagógica donde realice las prácticas.



5. Mejora del CV

Tener experiencia práctica relevante en el currículum hace que los estudiantes se destaquen ante posibles empleadores. La diversidad de oportunidades disponibles a través de nuestros convenios con instituciones prestigiosas proporciona una ventaja competitiva.



6. Máxima Orientación Profesional

Las prácticas permiten a los estudiantes explorar diferentes áreas de su campo de estudio, ayudándoles a definir su camino profesional con mayor claridad.



7. Itinerario de Prácticas Adaptado a las Necesidades de cada Alumno:

Ofrecemos un plan de prácticas completamente adaptado a las necesidades de cada alumno, garantizando una experiencia personalizada y efectiva.



8. Más Oportunidades de Empleo

Muchos de los egresados reciben ofertas de empleo de los mismos centros educativos y gabinetes de refuerzo escolar donde realizan sus prácticas. Gracias a la gran red de convenios con los mejores centros y nuestra presencia en todas las capitales y principales ciudades de cada provincia, la transición al mundo laboral es fluida y eficaz.



“

Podrás elegir el centro de tu preferencia de la mayor red de centros educativos de España”

07

Salidas profesionales

Una vez finalizado este recorrido académico, los profesionales estarán preparados para desempeñarse en diversos contextos educativos y sociales. Además, podrán ejercer funciones en centros escolares públicos o privados, gabinetes psicopedagógicos, asociaciones de atención a la diversidad, instituciones de apoyo a personas con discapacidad o departamentos de orientación. De igual modo, estarán capacitados para colaborar en proyectos de intervención educativa, asesoramiento institucional o programas de inclusión desarrollados por organismos gubernamentales y organizaciones no gubernamentales; siempre bajo una perspectiva ética y centrada en la mejora de la calidad educativa y el bienestar de los usuarios.

Upgrading...



“

Podrás desempeñarte en centros educativos, gabinetes psicopedagógicos y asociaciones de apoyo a la diversidad, liderando programas de inclusión y colaborando en proyectos educativos que promuevan la equidad”

Perfil del egresado

El egresado se distinguirá por contar con una sólida base científica, un pensamiento analítico y un compromiso con la innovación pedagógica. De hecho, estará listo para liderar iniciativas inclusivas, coordinar equipos multidisciplinares y aplicar metodologías ajustadas a las necesidades individuales de cada usuario. Además, la preparación de este especialista le permitirá contribuir al desarrollo de políticas y prácticas educativas más equitativas, fortaleciendo su rol como agente de cambio en el ámbito de la Educación Especial.

Estarás preparado para intervenir en instituciones de educación pública o privada, coordinando planes educativos adaptados a las necesidades de cada persona y promoviendo entornos inclusivos.

- ♦ **Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas:** analizar entornos educativos, identificar barreras y proponer soluciones viables
- ♦ **Gestión de la Diversidad:** dominar estrategias para promover entornos inclusivos y respetuosos con las diferencias individuales
- ♦ **Comunicación Interpersonal:** interactuar con familias, docentes y equipos de apoyo de manera efectiva y empática
- ♦ **Liderazgo Pedagógico:** coordinar programas de intervención y fomentar una cultura educativa basada en la equidad



Después de realizar el Máster Oficial Universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Orientador Educativo:** responsable de la detección y acompañamiento de las necesidades individuales del alumnado, facilitando estrategias de apoyo y adaptación curricular.
- 2. Docente de Educación Especial:** encargado de diseñar y aplicar metodologías inclusivas para estudiantes con distintas capacidades o condiciones de desarrollo.
- 3. Asesor en Atención a la Diversidad:** encargado de orientar a instituciones educativas en la implementación de políticas y prácticas inclusivas.
- 4. Coordinador de Programas de Inclusión:** responsable de planificar y supervisar proyectos destinados a promover la igualdad de oportunidades en centros educativos.
- 5. Técnico en Intervención Psicoeducativa:** colaborador en la aplicación de estrategias de apoyo a personas con discapacidades o trastornos del desarrollo.
- 6. Consultor en Accesibilidad Educativa:** responsable del diseño de entornos, materiales y recursos adaptados para garantizar la participación plena de todos los usuarios.
- 7. Investigador en Educación Inclusiva:** encargado del análisis de modelos pedagógicos, políticas públicas y estrategias de atención a la diversidad.
- 8. Terapeuta del Lenguaje:** encargado de intervenir en dificultades comunicativas y trastornos del habla que afectan el desarrollo académico y social.
- 9. Formador de Profesores en Inclusión:** responsable de capacitar a docentes en metodologías y recursos destinados a favorecer prácticas educativas equitativas.

Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que serás apto mediante el estudio de este Máster Oficial Universitario de TECH, también podrás continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estarás listo para continuar con tus estudios desarrollando un Doctorado asociado a este ámbito del conocimiento y así, progresivamente, alcanzar otros méritos científicos.



Este Máster Oficial Universitario te permitirá colaborar en proyectos de innovación pedagógica y programas de enriquecimiento curricular que impulsen la participación de todas las personas en el aula”

08

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de la Máster Oficial Universitario, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

Acredita tu
competencia
lingüística



“

*TECH te incluye el estudio de idiomas
en el Máster Oficial Universitario
de forma ilimitada y gratuita”*

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

“

Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio del Máster Oficial Universitario y el MBA título propio incluidos en este itinerario académico”





TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie el Máster Oficial Universitario, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en el Máster Oficial Universitario

“ 48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2”



Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intenso y riguroso. Todo ello de cara a poder ampliar sus oportunidades laborales y ayudarles a alcanzar el éxito en un contexto competitivo y cambiante, que exige cada vez más de una especialización.

Excelencia.
Flexibilidad.
Vanguardia.

“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

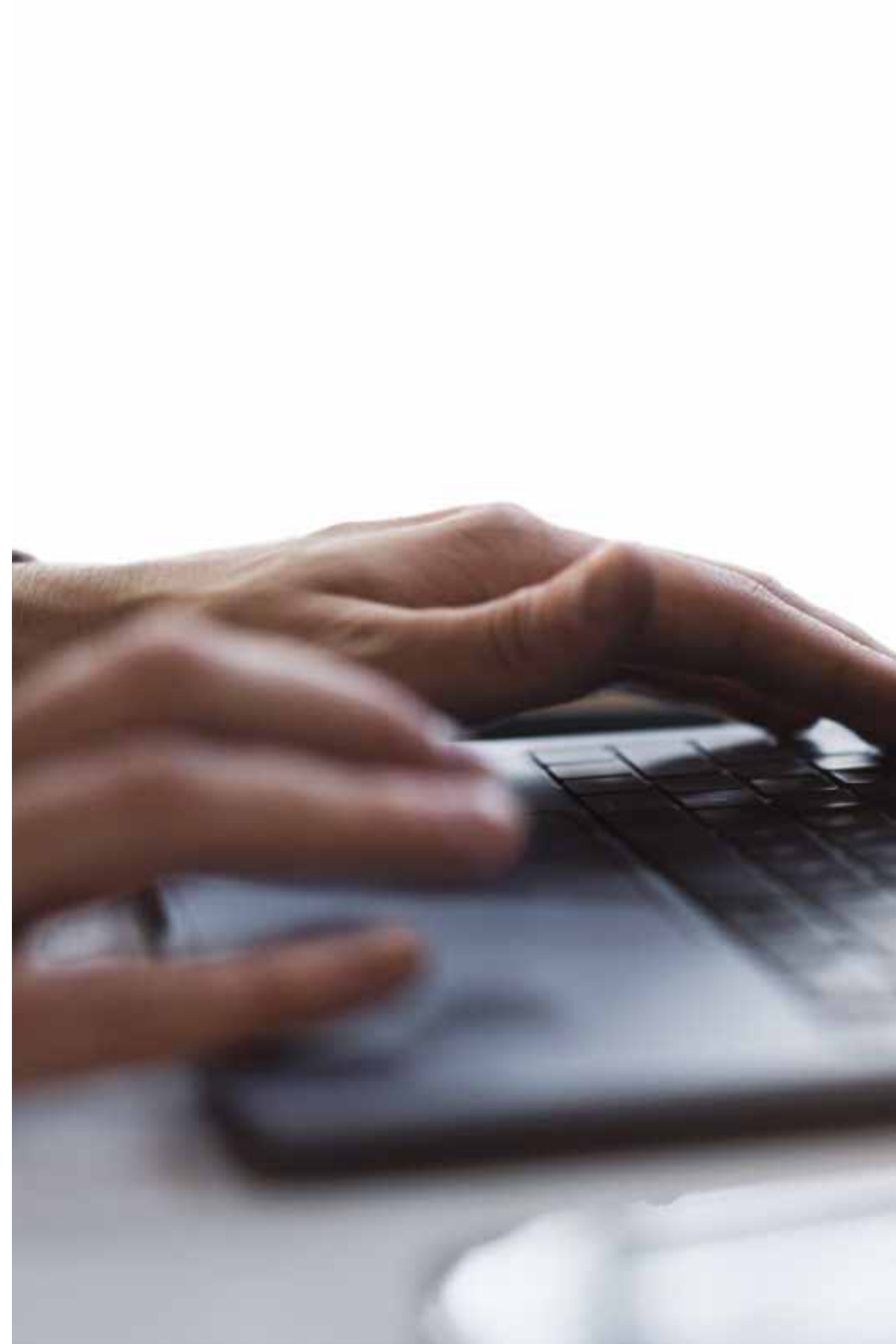
El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y su herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

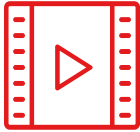
La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

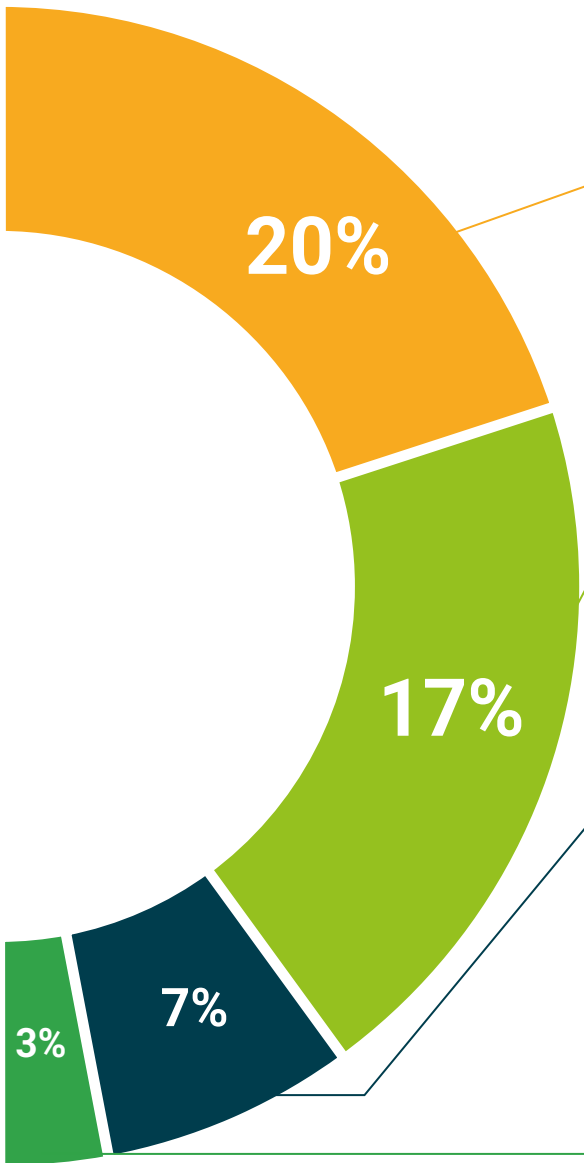
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



Modelo asincrónico

El modelo metodológico de TECH se estructura sobre una dinámica asíncrona que permite a los estudiantes marcar su propio ritmo de aprendizaje. Desde el inicio de su matrícula, cada estudiante dispone de todos los recursos necesarios para abordar los contenidos y alcanzar los objetivos de cada asignatura, sin depender de clases magistrales. A través de materiales pedagógicos interactivos, actividades prácticas y un seguimiento personalizado, se favorece un estudio autónomo riguroso que se adapta a las necesidades individuales y promueve un aprendizaje profundo, sostenido por tutorías flexibles y una evaluación continua.

Los estudiantes dispondrán de sesiones sincrónicas estratégicas que les permitirán interactuar directamente con el personal docente. Estas sesiones, están orientadas a resolver dudas, guiar procesos formativos, retroalimentar actividades de desarrollo práctico y acompañar la realización de prácticas externas y la elaboración de trabajos finales de titulación. Tanto las tutorías sincrónicas como asincrónicas se desarrollan en entornos virtuales, lo que permite un acompañamiento cercano sin perder la flexibilidad que caracteriza al modelo.

Competencias de trabajo colaborativo

El desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes se refuerza a través de dinámicas de trabajo colaborativo. El modelo de TECH promueve el trabajo en equipo mediante actividades orientadas al desarrollo de habilidades comunicativas, de liderazgo y de resolución conjunta de problemas, todas ellas esenciales en los entornos laborales actuales. La participación en espacios de colaboración ya sea en foros virtuales, desarrollo de proyectos o actividades de desarrollo práctico, permite generar experiencias de aprendizaje que enriquecen la formación individual y complementan el estudio autónomo con perspectivas diversas.





Secuencia cronológica y progresiva

La estructura del plan de estudios se basa en un diseño secuencial y progresivo, en el que cada asignatura se cursa de forma individual y consecutiva. Este enfoque permite al estudiante enfocarse en una asignatura a la vez, facilitando una comprensión profunda de los contenidos y una dedicación completa a las actividades formativas relacionadas. Además, el sistema de matriculación continua ofrece la posibilidad de iniciar los estudios en cualquier momento del año, con un calendario académico personalizado, lo que asegura una progresión ordenada y coherente sin perder la flexibilidad ni la adaptabilidad que caracterizan al modelo.

Asignaturas impartidas en inglés

El plan de estudios incorpora una dimensión internacional mediante la oferta de asignaturas impartidas íntegramente en lengua inglesa, lo que permite a los estudiantes desarrollar competencias lingüísticas avanzadas y familiarizarse con la terminología específica de su área en un contexto académico bilingüe. Para cursarlas, es necesario dominar el idioma inglés a un nivel mínimo de B1 del marco europeo de referencia de las lenguas, lo que garantiza que los estudiantes puedan seguir el contenido y desarrollar su aprendizaje a nivel académico de forma adecuada. Esta formación multilingüe constituye un valor estratégico que amplía las oportunidades profesionales y fortalece la proyección internacional del título.

En caso de que el estudiante no disponga de un nivel de inglés B1, TECH Universidad le ofrecerá clases particulares y cursos de inglés para perfeccionar el idioma y poder abordar los contenidos con soltura.

Titulación

El **Máster Oficial Universitario en Educación Especial** es un programa ofrecido por TECH, una Universidad Oficial legalmente constituida en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.



“

Obtén el título de Máster Oficial Universitario con validez internacional y da un paso adelante en tu carrera profesional”

El **Máster Oficial Universitario en Educación Especial** es un programa ofrecido por TECH, que es una Universidad Oficial española legalmente reconocida mediante la Ley 1/2024, de 16 de abril, de la Comunidad Autónoma de Canarias, publicada en el [Boletín Oficial del Estado \(BOE\) núm. 181, de 27 de julio de 2024 \(pág. 96.369\)](#), e integrada en el Registro de Universidades, Centros y Títulos ([RUCT](#)) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades con el código 104.

“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria para ejercer con total garantía en un campo profesional exigente como la Educación Especial”

Este título permitirá al alumno desempeñar las funciones profesionales al más alto nivel y su reconocimiento académico asegura que la formación cumple con los estándares de calidad y exigencia académica establecidos a nivel europeo, garantizando la validez, pertinencia y competitividad de los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica en el entorno laboral.

Además, de obtener el título oficial de Máster Universitario con el que podrá optar a puestos bien remunerados y de responsabilidad como profesional, este programa **permitirá al alumno el acceso a los estudios de nivel de doctorado** con el que progresar en la carrera académica.

Título Oficial: **Máster Universitario en Educación Especial**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**



Felipe VI, Rey de España

y en su nombre

**el Rector de la Universidad
Tecnológica de las Islas Canarias**

tech
universidad

Considerando que, conforme a las disposiciones y circunstancias previstas por la legislación vigente,

D/Dña _____,

nacido el ___ de _____ de ___ en _____, de nacionalidad _____,

ha superado en _____ de _____, los estudios universitarios oficiales conducentes al TÍTULO universitario oficial de

**Máster Universitario en Educación Especial
por la Universidad Tecnológica de las Islas Canarias**

establecido por Acuerdo del Consejo de Ministros de 30 de octubre de 2009,
expide el presente título oficial con validez en todo el territorio nacional,
que faculta al interesado para disfrutar los derechos que a este título
otorgan las disposiciones vigentes.

Dado en Logroño, a ___ de _____ de _____

El Rector,

Pedro Navarro Illana

El Secretario General,

Rita Beatriz Machín González

TECH-000000

Código de Universidad | Registro Nacional de Títulos | Código de Centro | Registro Universitario de Títulos
109 | 30085376 | 2678015 | 88476

Requisitos de acceso

Los requisitos de acceso de este Máster Oficial Universitario se establecen de conformidad con el artículo 18 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre. En dicho documento se recogen todos los títulos, nacionales o extranjeros, que los cuales los potenciales alumnos de este programa pueden presentar para acreditar sus conocimientos y competencias.



“

*Revisa los requisitos de acceso de este
Máster Oficial Universitario de TECH
y prepárate para iniciar este itinerario
académico con el que actualizarás
todas tus competencias profesionales”*

Así se señala que para acceder a este Máster Oficial Universitario es necesario estar en posesión de alguna de las siguientes titulaciones:

- ♦ Título universitario oficial de Graduado o Graduada español o equivalente. Además, se permitirá el acceso a Máster Oficial Universitario a aquellos estudiantes de Grado a los que les falte por superar el TFG y como máximo hasta 9 créditos ECTS para obtenerlo. En ningún caso podrá titularse de Máster si previamente no ha obtenido el título de grado.
- ♦ El estudiantado que desee acceder al Máster Universitario en Educación Especial deberá disponer de titulación universitaria del ámbito de la educación. Concretamente, el Máster se dirige principalmente a graduados en Educación Infantil, graduados en Educación Primaria y Diplomados en Magisterio, así como a graduados en Pedagogía, graduados en Educación Social y también a aquellos profesionales de la Educación Secundaria que, como tales, cuentan con formación pedagógica a través del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, o bien del antiguo Certificado de Aptitud Pedagógica.
- ♦ Título expedido por una institución de educación superior extranjera perteneciente al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que faculte, en el país de expedición, para acceder a las enseñanzas de Máster Oficial
- ♦ Título oficial expedido en un sistema educativo extranjero no perteneciente al EEES, en alguno de los siguientes supuestos:
 - » Título de educación superior extranjero homologado a un título universitario oficial español
 - » Acceso condicionado a la comprobación previa (sin homologación) de que los estudios cursados corresponden a un nivel de formación equivalente al de los títulos universitarios oficiales españoles y que capacitan para acceder a estudios de Máster Oficial en el país en el que se ha expedido el título. Este trámite no implica, en ningún caso, la homologación del título previo, ni su reconocimiento para otra finalidad que no sea la de acceder a los estudios de Máster



Requisito lingüístico

Los estudiantes procedentes de países o de sistemas educativos con lengua diferente al español, deberán acreditar un conocimiento del español de nivel B2 según el marco Común Europeo de Referencia para lenguas.

En relación con la acreditación del nivel de lengua española para la admisión a un título oficial se puede optar por una de las siguientes alternativas:

- ♦ Presentación del documento que justifique el nivel de español B2
- ♦ Realización de una prueba de nivel interna de la universidad

Quedan exentos de este requisito:

- ♦ Quienes acrediten la nacionalidad española
- ♦ Los que posean una titulación extranjera equivalente a: Filología Hispánica, Traducción e Interpretación (con idioma español), Literatura y/o Lingüística española
- ♦ Quienes hayan realizado estudios previos en español

¿Cumples con los requisitos de acceso lingüísticos de este Máster Oficial Universitario? No dejes pasar la oportunidad y matricúlate ahora.

12

Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más simple de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin prisas ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.



“

TECH ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Máster Oficial Universitario más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales”

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción.
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de la universidad y aceptar las políticas de privacidad, las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso sin esperas. De forma posterior se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy cómoda y rápida. Sólo se deberán subir al sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar vigentes en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- ♦ Copia digitalizada del documento del DNI o documento de identidad oficial del alumno
- ♦ Copia digitalizada del título académico oficial de Grado o título equivalente con el que se accede al Máster Oficial Universitario. En caso de que el estudiante no haya terminado el Grado pero le reste por superar únicamente el TFG y hasta 9 ECTS del programa, deberá aportar un certificado oficial de notas de su universidad donde se corrobore esta situación.

Para resolver cualquier duda que surja el estudiante podrá dirigirse a su asesor académico, con gusto le atenderá en todo lo que necesite. En caso de requerir más información, puede ponerse en contacto con procesodeadmision@techtitute.com

Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Máster Oficial Universitario cuanto antes, sin trámites ni demoras.

salud futuro
confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada in
conocimiento present
desarrollo web form
aula virtual idioma



tech formación profesional

Máster Oficial Universitario Educación Especial

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**

Máster Oficial Universitario

Educación Especial



 **CEIFOR**
estudios®

tech formación
profesional